Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8370980
Centre d'intérêt: 350

Loranger, Michel.

Les activités du psychologue à l'école / Michel Loranger, Lorraine De Champlain, Jean-Yves Roberge. -- [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1982.
42, [3] p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. S.R.E.P.)

Code: 16-0140. Bibliogr.: p. [45].

ISBN 2-550-05293-5

Cote Dewey: 371.2'022'09714/L868a Cote LC: /

Descripteur(s): *Psychologue scolaire *Besoins de l'étudiant *Analyse de tâches *Service de psychologie *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Rôle du psychologue

L'étude vise à situer les activités du psychologue à l'école en termes des fonctions qu'elles infèrent. Elle a aussi pour objectif d'identifier les catégories de besoins auxquelles ces activités répondent, afin de fournir une vision élargie du rôle du psychologue dans un cadre d'élaboration de programmes au primaire et au secondaire.

L'enquête a été menée auprès de 34 psychologues provenant de 24 commissions scolaires: vingt psychologues oeuvrant au primaire et quatorze au secondaire. Lors de quatre rencontres menées dans les régions de Montréal et Québec, ces psychologues devaient décrire individuellement les activités-type qu'ils menaient dans leur milieu. En se référant à leur plan de travail personnel, il leur était demandé d'identifier des activités de solution de problèmes et des activités de développement que le psychologue peut mettre en oeuvre pour répondre aux besoins de l'élève.

L'étude fait ressortir les différences entre la pratique de la psychologie à l'école primaire et à l'école secondaire, et elle présente les activités dans un modèle d'analyse de besoins et de fonctions. Il ressort généralement que les résultats des différents points de vue d'analyse sont consistants. Dans une perspective d'utilité et pour mieux saisir de façon concrète le rôle du psychologue à l'école, l'ouvrage s'achève sur une liste détaillée d'exemples d'activités.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8170378, 8370979
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire des Erables
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - PARC
Auteur de l'analyse: ar

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

ETUDES ET DOCUMENTS

Collection: **S R E P**

LES ACTIVITÉS DU PSYCHOLOGUE À L'ÉCOLE

Service de recherche et
expérimentation pédagogique

16 – 0148

E D U Q 8370980

LES ACTIVITÉS DU PSYCHOLOGUE À L'ÉCOLE

Michel Loranger
École de psychologie, Université Laval

Lorraine De Champlain
Commission scolaire des Érables

Jean-Yves Roberge
Ministère de l'Éducation du Québec

JUILLET 1982

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1982

ISBN 2 – 550 – 05293 – 5

Dépôt légal – troisième trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec.

LA SÉRIE "ÉTUDES ET DOCUMENTS"

Études et Documents est une série de publications du Service de Recherche et Expérimentation pédagogique (S.R.E.P.) de la Direction générale du Développement pédagogique dont le but est de diffuser de l'information sur les recherches en cours et leurs résultats. Un comité de rédaction de cinq (5) membres est responsable des orientations et de la planification des productions de la série.

Trois collections composent la série "Études et Documents" :

la collection "Commissions scolaires"

la collection "S.R.E.P."

la collection "Hors-Série"

Collection "Commissions scolaires"

La collection "Commissions scolaires" se situe dans le cadre du Programme d'Aide à la Recherche dans les Commissions scolaires (P.A.R.C.) défini par la directive 16 – 02 – 02 du Recueil des règles de gestion des commissions scolaires. Le S.R.E.P. y publie un certain nombre de travaux et de rapports de recherche qui ont attiré son attention et dont les titres apparaissent dans la liste des publications de la série "Etudes et Documents".

Collection "S.R.E.P."

Cette collection propose au lecteur des études relatives aux recherches en Éducation. Des réflexions, des études thématiques portant sur des sujets particuliers, tels les services personnels aux élèves, les arts au secondaire, les langues secondes ou tout autre projet de recherche réalisé sous la responsabilité du Service de recherche et expérimentation pédagogique seront publiés en cours d'année.

Collection "Hors Série"

Troisième volet de la série Études et Documents, la collection Hors Série consacre ses pages à un vaste éventail de sujets reliés au monde de l'éducation. Moins sélective dans le choix de sa clientele, cette collection s'adresse à des publics variés intéressés, chacun à sa façon, à faire état d'une situation dont la prise de connaissance peut constituer une forme de contribution à la réflexion sur la pensée et le développement pédagogique contemporains.

Les textes publiés sont accompagnés d'une introduction au contexte réel dont ils s'inspirent. Les publications présentées dans cette collection peuvent conduire les lecteurs d'avis différents ou contraires à présenter à leur tour leurs divergences lors d'un prochain numéro.

Tous les textes sont présentés au comité de rédaction. Les manuscrits doivent être dactylographiés et présentés en deux (2) exemplaires. Les textes non publiés seront retournés à leurs auteurs.

Service de recherche et expérimentation pédagogique

Clément Thibert, directeur

Les documents publiés dans la série "ETUDES ET DOCUMENTS" se veulent des instruments de travail et de réflexion et ne sauraient être interprétés comme étant l'expression ou l'affirmation d'une politique du ministère de l'Education. Les opinions émises dans ces publications n'engagnent que les auteurs et non pas le ministère de l'Education.

PRÉSENTATION

Les textes législatifs et règlementaires qui encadrent le réseau scolaire primaire et secondaire définissent maintenant son mandat en termes de services éducatifs. Ces services éducatifs incluent l'enseignement, les services complémentaires aux élèves et les services personnels aux élèves. Au moment où le ministère de l'Education s'apprête à préciser, dans un énoncé de politique et dans des guides d'activités, ce que sont les services personnels aux élèves, il est apparu pertinent de faire le point sur la psychologie scolaire.

Les psychologues sont présents dans le milieu scolaire québécois depuis plusieurs années déjà. À quels besoins répondent-ils présentement par leurs activités? Quelles fonctions assument-ils? Quel rôle les auteurs de renom leur proposent-il? À quels besoins devraient-ils s'attacher prioritairement, de l'avis des divers groupes concernés ("clients", responsables des écoles, éducateurs-intervenants)? Autant de questions qui se posent.

La recherche dont la présente publication fait état s'incrit dans un ensemble de travaux subventionnés par le ministère de l'Education dans le but précisément de répondre à ces questions. Le lecteur intéressé est donc invité à prendre connaissance de l'ensemble des travaux en question qui sont publiés dans la série Etudes et documents:

. Le rôle éducatif du psychologue à l'école
par Michel Loranger, Ph. D.
code 16-0137, 1981.

. Le psychologue à l'école et les besoins des élèves
par Michel Loranger, École de psychologie, Université Laval
Jean-Yves Roberge, ministère de l'Éducation du Québec
Lorraine De Champlain, commission scolaire des Érables
code 16-0147, 1982.

. Les activités du psychologue à l'école
par Michel Loranger, École de psychologie, Université Laval
Lorraine De Champlain, commission scolaire des Érables
Jean-Yves Roberge, ministère de l'Éducation du Québec
code 16-0148, 1982.

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier sincèrement toutes les personnes, groupes et organismes qui ont contribué à cette recherche. Des remerciements particuliers s'adressent:

. aux psychologues scolaires qui ont accepté de décrire leurs activités professionnelles et de réfléchir avec nous sur la tâche du psychologue à l'école;

. à la commission scolaire des Érables dont le soutien a été utile tout au long de la recherche.

TABLE DES MATIERES

	Page
RESUME	1
Contexte de la recherche	3
METHODE	7
-Cueillette des activités des psychologues	7
-Définition de l'activité	7
-Catégorisation des activités	10
RESULTATS	
-Les activités et les fonctions représentées	15
-Les activités et les besoins des élèves	23
-Les activités et les objectifs généraux poursuivis	31
EXEMPLES D'ACTIVITES	33
-Activités et fonctions	33
-Activités et besoins	43
CONCLUSION	49
REFERENCES	51

LISTE DES TABLEAUX

		Page
TABLEAU 1	Répartition (en %) des fonctions représentées par les activités des psychologues à l'école primaire et secondaire	16
TABLEAU 2	Répartition (en %) des fonctions représentées par les activités des psychologues à l'école primaire	18
TABLEAU 3	Répartition (en %) des fonctions représentées par les activités des psychologues à l'école secondaire	19
TABLEAU 4	Répartition (en %) des activités des psychologues au primaire et au secondaire suivant les catégories de besoins impliquées	23
TABLEAU 5	Répartition (en %) des activités des psychologues à l'école primaire suivant les catégories de besoins impliquées	27
TABLEAU 6	Répartition (en %) des activités des psychologues à l'école secondaire suivant les catégories de besoins impliquées	28
TABLEAU 7	Répartition des activités des psychologues suivant le type d'objectif	31

LES ACTIVITÉS DU PSYCHOLOGUE À L'ÉCOLE [1]

Michel Loranger, École de psychologie, Université Laval
Lorraine De Champlain, commission scolaire des Érables
Jean-Yves Roberge, ministère de l'Éducation du Québec

RÉSUMÉ

Cette étude a été menée auprès de trente-trois (33) psychologues scolaires du Québec. Ceux-ci ont été amenés à décrire leurs activités professionnelles afin de situer le rôle qu'ils exercent à l'école. Les activités recueillies ont été analysées afin d'identifier les fonctions qu'elles représentent, les liens qu'elles entretiennent avec les besoins des élèves et le type d'objectifs qu'elles sous-tendent. Les résultats sont présentés pour les niveaux primaire et secondaire. De plus, ils sont discutés à la lumière de données de recherches antérieures. Enfin, dans une perspective d'utilité pour saisir de façon concrète le rôle du psychologue à l'école, plusieurs exemples d'activités sont fournis.

---

(1) Ce projet a été réalisé dans le cadre de la subvention de recherches 80-67 octroyée à la commission scolaire des Érables par le Service de recherche et d'expérimentation pédagogique du ministère de l'Éducation du Québec.

La description des activités du psychologue à l'école permet de saisir, dans le cadre le plus opérationnel possible, l'apport de ce professionnel à la mission éducative du milieu scolaire. De fait, l'analyse des activités permet de dégager les fonctions privilégiées dans la pratique quotidienne.

A la suite d'un relevé de la littérature sur le rôle du psychologue à l'école, Loranger (1981) a déjà présenté l'état de l'avancement des travaux dans ce secteur. Il a suggéré principalement un modèle théorique pour permettre l'analyse des fonctions du psychologue à l'école. Dans le cadre du présent travail qui vise à décrire les activités du psychologue en milieu scolaire québécois, l'étude de Loranger fournit un instrument permettant de décrire ces mêmes activités dans le contexte plus général des données disponibles sur le sujet suivant un modèle théorique représentatif des fonctions du psychologue scolaire.

Cependant, la seule description des activités en termes de fonctions qu'elles infèrent ne saurait suffire à cerner le rôle du psychologue à l'école. Celui-ci, comme tout autre agent d'éducation, se situe dans le contexte d'une gestion de plus en plus "serrée" des services éducatifs. Dans ce contexte, les activités doivent être exposées en regard de la réponse qu'elles apportent aux besoins de la clientèle car ce sont ces besoins qui justifient les objectifs et les activités.

Si la littérature reliée aux fonctions du psychologue à l'école est particulièrement abondante depuis la dernière décennie, et les revues Journal of School Psychology et School Psychology en font foi, l'exploration du rôle du psychologue à l'école par l'équation besoins-activités est particulièrement lacunaire.

Une enquête récente de Loranger, Roberge et De Champlain (1982) s'est particulièrement attardée à interroger les besoins auxquels devrait répondre le psychologue à l'école. Cette enquête a été menée auprès de près de mille six cents (1600) personnes de toutes les régions du Québec, représentant les points de vue des enseignants, des principaux, des responsables des services personnels aux élèves et des psychologues, à l'école primaire et à l'école secondaire, de même que les points de vue des élèves, des parents et des commissaires. Cette enquête fournit, outre l'expression des besoins qui doivent être privilégiés par les psychologues scolaires, un modèle de différentes catégories de besoins qui peut être utilisé pour établir les relations entre les activités exercées par le psychologue et les besoins qu'elles sous-tendent.

Aussi la présente recherche se propose, tout en situant les ac-

tivités du psychologue à l'école en termes des fonctions qu'elles infèrent, d'identifier les catégories de besoins auxquelles ces activités répondent, afin de fournir une vision élargie de rôle du psychologue dans un cadre d'élaboration de programme.

Par ailleurs, une distinction importante a été relevée dans la littérature (Loranger, Roberge et De Champlain, 1982) en regard de deux perspectives de travail: une première axée sur la résolution de problèmes et la seconde axée sur des objectifs de développement. Il faut entendre par un "objectif de résolution de problèmes" celui qui vise le développement d'un savoir, d'un savoir-faire ou d'un savoir-être chez l'élève ou le groupe d'élèves qui présente une déficience au plan d'habiletés spécifiques, et ce, en regard d'une norme sociale ou d'une norme de milieu particulier. L'"objectif de développement" est, quant à lui, celui qui vise à hausser le niveau général des habiletés impliquées dans des savoir, des savoir-faire ou des savoir-être, chez un groupe d'élèves, une classe ou une collectivité scolaire, en regard d'un choix collectif ou des attentes sociales.

Les activités des psychologues peuvent soit inférer des objectifs de résolution de problèmes, soit des objectifs de développement. Comme cette distinction permet de saisir l'aspect complémentaire de certaines approches professionnelles, elle sera maintenue dans le cadre d'analyse de cette recherche afin de permettre un meilleur portrait du rôle du psychologue à l'école.

MÉTHODE

Cueillette des activités des psychologues à l'école

C'est auprès de trente-quatre (34) psychologues provenant de vingt-sept (27) commissions scolaires que s'est effectuée la cueillette des activités. Cette consultation a été faite auprès de vingt (20) psychologues oeuvrant au niveau primaire et quatorze (14) psychologues oeuvrant au niveau secondaire, dans le cadre de quatre (4) rencontres menées dans les régions de Montréal et de Québec. Les psychologues devaient fournir individuellement les activités-type qu'ils menaient dans leur milieu. La consigne qui leur était donnée était la suivante: "Il s'agit d'identifier des activités de solution de problèmes et des activités de développement que le psychologue peut faire pour répondre aux besoins de(s) l'élève(s)". Il était suggéré aux participants de se référer à leur plan de travail personnel. Pour guider leur travail, l'expérimentateur fournissait une définition de l'activité et la situait par rapport à un besoin, un objectif et une fonction à l'aide des exemples qui suivent.

Définition de l'activité

Il s'agit de la mise en oeuvre d'actions spécifiques qui se traduisent par des comportements du psychologue visant à inférer un changement spécifique auprès de personnes, dans le cadre d'une approche collective ou individuelle.

A ce titre,

le besoin de l'élève

↓

amène un objectif de travail

↓

qui se réalise par la mise en oeuvre d'activités par le psychologue,

↓

activités qui déterminent les fonctions qu'il exerce.

Exemples

exemple d'un besoin: besoin pour l'élève de développer son raisonnement et son jugement pour faire face aux diverses situations de la vie.

exemple d'un objectif: amener les élèves à bien utiliser leur jugement dans les situations de la vie courante.

exemple d'une activité: entraînement d'un groupe d'élèves à l'utilisation de processus intellectuels tels le jugement et le raisonnement dans les situations courantes de la vie.

exemple d'une fonction: animation d'un groupe d'élèves.

Pour assurer une bonne description de l'activité, les psychologues devaient se servir de certains critères.

Critères de description

Une bonne description d'une activité permet de comprendre

- ce qui est réalisé (nature de l'activité)
- auprès de qui (clientèle directe)
- sur quoi porte l'activité
- les résultats que vise l'activité
- le groupe d'élève(s) concerné (clientèle ultime).

Définition des objectifs

Les psychologues étaient invités à décrire des activités répondant à des objectifs de développement et à des objectifs de solution de problèmes. Au cours de la recherche, c'est par des exemples que les expérimentateurs ont situé ces catégories d'objectifs qui peuvent, pour faciliter la compréhension du lecteur, être définies de façon suivante:

Objectif de développement

Il vise à hausser le niveau général des habiletés impliquées dans des savoir, des savoir-faire ou des savoir-être chez un groupe d'élèves, une classe ou une collectivité scolaire, en regard d'un choix collectif ou des attentes sociales.

Objectif de solution de problèmes

Il vise le développement d'un savoir, d'un savoir-faire ou d'un savoir-être chez l'élève ou le groupe d'élèves qui présente une déficience au plan d'habiletés spécifiques, et ce, en regard d'une norme sociale ou d'une norme d'un milieu particulier.

Catégorisation des activités

Dans la perspective de les classer, les activités recueillies ont été confrontées à la taxonomie des fonctions de Loranger (1981) et à la taxonomie de besoins de Loranger, Roberge et De Champlain (1982).

Afin d'assurer la meilleure classification possible des activités à l'intérieur de ces taxonomies, les auteurs de cette recherche ont jugé individuellement chaque énoncé d'activité. Les jugements ont ensuite été mis en commun et des consensus ont été établis lorsqu'il y avait mésentente. C'est le plus souvent des ambiguïtés dans la formulation des activités qui entraînaient un manque de fidélité inter-juges. Il s'est avéré cependant que les trois (3) juges comprenaient de la même façon les différents éléments de classification.

Dans le cadre de ce travail, il est apparu qu'une fonction définie par Loranger (1981), la fonction d'intervention auprès de différents groupes de personnes, gagnait à être ventilée afin de faire mieux ressortir différentes formes d'intervention. C'est pourquoi quatre (4) fonctions particulières incluses dans l'intervention ont été ajoutées au modèle précédent. Il s'agit des fonctions d'animation, d'instrumentation, de consultation-intervention et d'information.

De la même façon, au moment de la catégorisation des besoins, il est apparu que plusieurs activités étaient reliées au développement des habiletés académiques et des apprentissages scolaires de l'élève. Aussi une catégorie a été jointe à la taxonomie des besoins pour compléter le modèle issu de la recherche de Loranger, Roberge et De Champlain (1982).

RESULTATS

La description des activités des psychologues à l'école présente en parallèle les activités réalisées au niveau primaire et celles du niveau secondaire. Au total, cinq cent quatre-vingt-dix (590) activités ont été recueillies auprès des psychologues, ce qui peut être considéré comme un échantillon représentatif des activités menées dans les écoles du Québec; trois cent quarante-cinq (345) d'entre elles ont été identifiées par les psychologues du niveau primaire et deux cent quarante-cinq (245) par ceux du niveau secondaire.

Ces activités sont présentées suivant trois (3) modalités:
1. la première consiste à décrire les fonctions privilégiées par les psychologues, celles qui sont issues des activités recueillies;
2. la deuxième met en perspective les besoins qui sont particulièrement privilégiés dans la mise en oeuvre de ces activités; 3. enfin, la répartition des activités est reprise suivant le type d'objectif poursuivi (résolution de problèmes vs développement).

Pour situer plus concrètement le rôle du psychologue, des exemples sont fournis pour les différents types d'activités en regard des fonctions et des besoins.

Les activités et les fonctions représentées

Le tableau 1 donne, pour l'ensemble des psychologues consultés, la distribution (en %) des activités à l'intérieur de la taxonomie de fonctions de Loranger (1981). Selon ce modèle, les différentes fonctions du psychologue peuvent être envisagées sous l'angle de l'objet (ou du sujet) visé, sous l'angle des différentes étapes d'un processus de management de l'action éducative, ou dans le croisement de ces deux axes. Chaque activité a été située dans le croisement des deux axes, ce qui permet en même temps de considérer les proportions sur les axes "objet-sujet" et "étape".

Il ressort du tableau 1 que les psychologues assument principalement des fonctions d'intervention (67%), de planification (14%) et de mesure (12%), et qu'ils exercent leurs activités principalement auprès des élèves (46%), ensuite auprès des enseignants (20%), des autres professionnels (16%) et enfin des parents (10%). Les fonctions d'intervention plus spécifiquement privilégiées sont, dans l'ordre: la consultation-intervention (D_3, 25%), l'animation (D_1, 23%), l'information (D_4, 11%) et enfin l'instrumentation (D_2, 4%).

Parmi les fonctions plus spécifiques (croisement des axes du modèle), dix (10) fonctions obtiennent des proportions plus élevées que 5%. Elles sont, dans l'ordre:

TABLEAU I

Répartition (en %) des fonctions représentées par les activités des psychologues à l'école primaire et secondaire

Objet-sujet/étape	A	B	C	D*	D1	D2	D3	D4	E	F	TOTAL
1. Perfectionnement				0,51							0,51
2. Autogestion											
3. Education de l'élève	9,14	2,37	3,38	29,95	12,52		13,87	2,88	1,18		46,02
4. Action auprès de l'enseignant	1,35		1,52	16,75	5,08	2,71	5,75	3,21	0,17		19,79
5. Action auprès des parents	0,17		0,51	9,64	2,20	0,51	3,04	3,89	0,17		10,49
6. Action inter-professionnelle	0,85	2,20	5,58	6,44	2,88	0,51	2,37	0,68	0,34	0,34	15,75
7. Programmation académique			1,18	1,18							2,36
8. Ingénierie de l'environnement	0,34		2,20	1,01							3,55
9. Participation à un organisme extérieur				0,68							0,68
10. Recherche en psychologie				1,18							1,18
TOTAL	11,85	4,57	14,37	67,34	22,68	3,73	25,03	10,66	1,86	0,34	

LEGENDE

A Mesure
B Analyse
C Planification
D* Intervention
D1 Animation
D2 Instrumentation
D3 Consultation - intervention
D4 Information
E Evaluation
F Communication

* D1 D2 D3 D4 sont inclus dans D.

1. Éducation de l'élève - intervention (29,9%)
2. Action auprès de l'enseignant - intervention (16,7%)
3. Éducation de l'élève - consultation (13,8%)
4. Éducation de l'élève - animation (12,5%)
5. Action auprès des parents - intervention (9,6%)
6. Éducation de l'élève - mesure (9,1%)
7. Action interprofessionnelle - intervention (6,4%)
8. Action auprès de l'enseignant - consultation (5,7%)
9. Action interprofessionnelle - planification (5,5%)
10. Action auprès de l'enseignant - animation (5,0%)

Comme les fonctions d'animation et de consultation sont incluses dans la fonction plus large d'intervention, il faut noter qu'il y a de la redondance dans les proportions représentées, ce qui fait qu'elles ne peuvent être additionnées. Si cependant on tient compte des inclusions, c'est-à-dire si l'on considère que les fonctions de consultation et d'animation auprès de l'élève sont incluses dans la fonction d'intervention auprès de l'élève, et que la fonction de consultation auprès des enseignants est incluse dans la fonction plus générale d'intervention auprès des enseignants, on peut alors constater que 82,2% des activités des psychologues à l'école sont représentées par ces dix (10) fonctions privilégiées.

Comparaison des fonctions aux niveaux primaire et secondaire

Les tableaux 2 et 3 situent dans le modèle des fonctions les proportions des activités recueillies au niveau primaire et au niveau secondaire respectivement. En regard des fonctions privilégiées par

TABLEAU 2

Répartition (en %) des fonctions représentées par les activités des psychologues à l'école primaire

Objet-sujet/étape	A	B	C	D*	D1	D2	D3	D4	E	F	TOTAL
1. Perfectionnement				0,56							0,56
2. Autogestion											
3. Education de l'élève	9,01	2,82	3,94	23,67	10,99		11,55	1,13	0,56		40,00
4. Action auprès de l'enseignant	1,13		1,97	21,12	5,91	4,51	6,76	3,94			24,22
5. Action auprès des parents				10,70	2,82	0,56	3,38	3,94			10,70
6. Action inter-professionnelle	0,56	2,25	5,63	5,90	3,10	0,56	1,40	0,84			14,34
7. Programmation académique			1,13	1,97							3,10
8. Ingénierie de l'environnement	0,56		2,82	0,84							4,22
9. Participation à un organisme extérieur		0,28	0,28	0,56							1,12
10. Recherche en psychologie				1,68							1,68
TOTAL	11,26	5,35	15,77	67,0	22,82	5,63	23,09	9,85	0,56		

LEGENDE

A Mesure
B Analyse
C Planification
D* Intervention
D1 Animation
D2 Instrumentation
D3 Consultation - intervention
D4 Information
E Evaluation
F Communication

* D1 D2 D3 D4 sont inclus dans D.

TABLEAU 3

Répartition (en %) des fonctions représentées par les activités des psychologues à l'école secondaire

Objet-sujet/étape	A	B	C	D*	D1	D2	D3	D4	E	F	TOTAL
1. Perfectionnement				0,4							0,4
2. Autogestion											
3. Education de l'élève	9,3	1,6	2,5	37,73	14,8		17,3	5,5	2,1		53,23
4. Action auprès de l'enseignant	1,6		0,8	10,17	3,8		4,2	2,1	0,4		12,97
5. Action auprès des parents	0,4		1,3	8,05	1,3	0,4	2,5	3,8	0,4		10,15
6. Action inter-professionnelle	1,3	2,1	5,5	7,2	2,5	0,4	3,8	0,4	0,8	0,8	17,7
7. Programmation académique			1,3								1,3
8. Ingénierie de l'environnement			1,3	1,3							2,6
9. Participation à un organisme extérieur				0,8							0,8
10. Recherche en psychologie				0,4							0,4
TOTAL	12,6	3,7	12,7	66,05	22,4	0,8	27,8	11,8	3,7	0,8	

* D1 D2 D3 D4 sont inclus dans D.

LEGENDE

A Mesure
B Analyse
C Planification
D* Intervention
D1 Animation
D2 Instrumentation
D3 Consultation - intervention
D4 Information
E Evaluation
F Communication

l'ensemble des psychologues, il ressort que les psychologues du secondaire et du primaire ont des profils équivalents au plan de l'axe "étape" c'est-à-dire que les fonctions d'intervention, de planification et de mesure, tout comme les sous-fonctions d'animation et d'information, ont des proportions équivalentes. Toutefois, la sous-fonction d'instrumentation est plus importante au primaire (5,6%) qu'au secondaire (0,8%) tandis que la sous-fonction de consultation est sensiblement plus importante au secondaire (27,8%) qu'au primaire (23,1%).

Au plan de l'axe "sujet-objet", les psychologues au secondaire sont davantage impliqués auprès des élèves: la proportion à cet égard est de 53,2% en regard de 40% pour le niveau primaire. En contrepartie, les psychologues au primaire sont plus impliqués auprès des enseignants (24,2%) que les psychologues au secondaire (12,9%).

Les fonctions plus spécifiques (issues du croisement des deux axes) qui représentent au moins 5% des activités réalisées sont les suivantes pour les niveaux primaire et secondaire:

Niveau primaire

1. Éducation de l'élève - intervention (23,6%)
2. Action auprès de l'enseignant - intervention (21,1%)
3. Éducation de l'élève - consultation-intervention (11,5%)
4. Éducation de l'élève - animation (11%)

5. Action auprès des parents - intervention (10,7%)
6. Éducation de l'élève - mesure (9,0%)
7. Action auprès de l'enseignant - consultation (6,7%)
8. Action auprès de l'enseignant - animation (5,9%)
9. Action interprofessionnelle - intervention (5,9%)
10. Action interprofessionnelle - planification (5,6%)

Niveau secondaire

1. Éducation de l'élève - intervention (37,7%)
2. Éducation de l'élève - consultation (17,3%)
3. Éducation de l'élève - animation (14,8%)
4. Action auprès de l'enseignant - intervention (10,2%)
5. Éducation de l'élève - mesure (9,3%)
6. Action auprès des parents - intervention (8,1%)
7. Action interprofessionnelle - intervention (7,2%)
8. Action interprofessionnelle - planification (5,5%)
9. Éducation de l'élève - information (5,5%)

Il faut noter particulièrement que l'instrumentation des enseignants (D_2) présente une proportion de 4,2% au niveau primaire alors que cette fonction n'est pas représentée au niveau secondaire. En tenant compte des inclusions, ces fonctions spécifiques représentent 76% du travail du psychologue du niveau primaire et 78% du travail du psychologue du niveau secondaire. Les deux niveaux se ressemblent en ce sens que ce sont généralement les mêmes fonctions spécifiques qui sont représentées. Toutefois, ils diffèrent du fait que plus d'activités touchent les enseignants au primaire et plus d'activités touchent les élèves au secondaire.

Les activités et les besoins des élèves

Le tableau 4 fait état de la répartition (en %) des activités en regard des différentes catégories de besoins, et ce, pour l'ensemble des psychologues. Les différentes catégories de besoins énumérés sont tirées de l'enquête de Loranger, Roberge et De Champlain (1982).

TABLEAU 4

Répartition (en %) des activités des psychologues au primaire et au secondaire suivant les catégories de besoins impliquées.

1. Activités reliées aux besoins de développement de l'élève					
COMPETENCE PERSONNELLE	A* 14,41	B 10,51	C 11,52	I 7,29	TOTAL 43,73
COMPETENCE INTERPERSONNELLE	D 13,22	E 5,25	F 4,41		22,88
2. Activités reliées aux besoins de développement du milieu					
	G 20,68	H 12,71			33,39

* Légende: A Comportements reliés à la compétence personnelle
B Compréhension reliée à la compétence personnelle
C Attitudes reliées à la compétence personnelle
D Comportements reliés à la compétence interpersonnelle
E Compréhension reliée à la compétence interpersonnelle
F Attitudes reliées à la compétence interpersonnelle
G Cadre physique et humain à assurer
H Attitudes du milieu dont l'enfant a besoin
I Développement académique/apprentissages scolaires

Au plan des catégories générales de besoins, il ressort du tableau 4 que les activités répondant à des besoins de développement de la compétence personnelle sont plus nombreuses que celles reliées à la compétence interpersonnelle (43,7% vs 22,9%). Cette prédominance des activités visant les compétences personnelles demeure marquée (36,4% vs 22,9%) même si l'on exclu la catégorie de besoins I (développement personnel au plan académique - apprentissages scolaires), ce qui coincide avec les résultats généraux de l'enquête de Loranger, Roberge et De Champlain.

Au plan des catégories spécifiques de besoins, le tableau 4 permet d'établir que les activités des psychologues correspondent aux divers groupes de besoins dans l'ordre suivant:

1. G Cadre physique et humain à assurer (20,7%)
2. A Comportements reliés à la compétence personnelle (14,4%)
3. D Comportements reliés à la compétence interpersonnelle (13,2%)
4. H Attitudes du milieu dont l'enfant a besoin (12,7%)
5. C Attitudes reliées à la compétence personnelle (11,5%)
6. B Compréhension reliée à la compétence personnelle (10,5%)
7. I Développement académique et apprentissages scolaires (7,3%)
8. E Compréhension reliée à la compétence interpersonnelle (5,3%)
9. F Attitudes reliées à la compétence interpersonnelle (4,4%)

Si les catégories générales de besoins privilégiés dans les activités des psychologues correspondent aux besoins auxquels devrait répondre le psychologue à l'école selon l'enquête de Loranger, Roberge et De Champlain, il n'en va pas de même pour les catégories spécifiques de besoins. En effet, c'est au niveau de la catégorie C (attitudes reliées à la compétence personnelle) qu'est principalement située la zone de besoins privilégiés par tous les groupes de répondants à l'enquête. Dans le présent relevé des activités des psychologues scolaires québécois, cette catégorie n'est pas prioritairement

représentée. A l'inverse, la catégorie G (cadre physique et humain à assurer), jugée la moins importante par l'ensemble des répondants de l'enquête sur les besoins, se retrouve ici la plus représentée dans les activités des psychologues.

Il peut s'agir là de la différence entre la situation actuelle et la situation souhaitée. Plus justement, il se peut que la situation actuelle contraigne le psychologue à exercer des activités par nécessité. Ainsi, la catégorie G serait très représentée ici parce qu'elle inclut toutes les démarches de classement que la situation actuelle requiert pour développer un cadre scolaire plus adapté à l'élève. Un autre exemple d'activités imposées par la situation actuelle se retrouve à la catégorie I qui concerne les apprentissages scolaires. L'enquête sur les besoins de Loranger, Roberge et De Champlain n'interrogeait pas ces éléments de classement et de soutien aux apprentissages scolaires parce qu'ils ne sont pas ressortis dans leur stratégie d'élaboration d'items pour leur questionnaire. Néanmoins, les présents résultats invitent à tenir compte de façon complémentaire de ces réalités pour les élèves qui commandent des activités pour les psychologues.

Faut-il penser que l'expression d'un besoin prioritaire doit inciter le psychologue à négliger des activités qu'il assume dans un secteur de besoins moins souligné? Il y aurait d'abord lieu de vérifier si ces activités permettent de satisfaire des besoins de telle sorte que ceux-ci ne seraient plus particulièrement relevés dans une enquête sur les besoins actuels, c'est-à-dire sur ceux qui ne sont pas présentement satisfaits.

Plutôt que de confronter les données des deux recherches, il apparaît donc plus pertinent de les utiliser de façon complémentaire pour les réalités différentes auxquelles elles réfèrent. La présente recherche est axée sur les besoins qui sont satisfaits par les psychologues, alors que l'enquête de Loranger, Robe-ge et De Champlain (1982) est plus représentative de besoins à satisfaire et où les agents de l'éducation s'accordent à attribuer au psychologue un rôle d'importance.

Comparaison des besoins privilégiés suivant les niveaux

Les tableaux 5 et 6 présentent la répartition (en %) des activités des psychologues au primaire et au secondaire suivant les catégories de besoins impliqués. On y remarque d'abord, au plan des catégories générales des besoins, que les psychologues du primaire réalisent plus d'activités liées à la compétence interpersonnelle que ceux du secondaire, ces derniers étant davantage centrés sur le développement de la compétence personnelle.

Cette distinction entre les activités de psychologie au primaire et au secondaire se retrouve également au plan des catégories spécifiques de besoins. En effet, les psychologues du primaire ont un plus fort accent que ceux du secondaire sur la catégorie D (comportements interpersonnels) alors que les psychologues du secondaire ont un plus fort accent que ceux du primaire sur les catégories C (attitudes reliées à la compétence personnelle) et B (compréhension reliée à la compétence personnelle). Seule la catégorie I (apprentissages scolaires et développement académique) est davantage présente dans les activités au primaire tout en étant considérée comme référant aux compétences personnelles de l'élève.

TABLEAU 5

Répartition (en %) des activités des psychologues à l'école primaire suivant les catégories de besoins impliquées

1. Activités reliées aux besoins de développement de l'élève

COMPETENCE PERSONNELLE	A* 16,46	B 9,27	C 9,8	I 8,4	TOTAL 40
COMPETENCE INTERPERSONNELLE	D 15,36	E 5,22	F 4,93		25,51

2. Activités reliées aux besoins de développement du milieu

G 18,84	H 15,65	34,49

TABLEAU 6

Répartition (en %) des activités des psychologues à l'école secondaire suivant les catégories de besoins impliquées

1. Activités reliées aux besoins de développement de l'élève

COMPETENCE PERSONNELLE	A* 17,14	B 12,24	C 13,88	I 5,71	TOTAL 48,97
COMPETENCE INTERPERSONNELLE	D 10,20	E 5,31	F 3,67		19,18

2. Activités reliées aux besoins de développement du milieu

G 23,26	H 8,57	31,83

* Les différentes catégories de besoins sont énumérées au tableau 4.

Ces données sont possiblement liées à la réalité des clientèles aux deux niveaux scolaires: au primaire, le psychologue doit s'intéresser davantage au processus de socialisation de l'élève, alors qu'au secondaire il peut davantage axer son intervention sur le développement personnel.

En regard de la catégorie générale "besoin de développement du milieu", les psychologues du primaire et du secondaire présentent un taux d'activités assez similaire (34,5% vs 31,8%). On note cependant que ces activités visant le développement du milieu se répartissent différemment entre les catégories spécifiques de besoins. En effet, au niveau secondaire, la catégorie G (cadre physique et humain à assurer) fait l'objet de beaucoup plus d'activités que la catégorie H (attitudes du milieu dont l'enfant à besoin), soit 23,3% vs 8,6%, alors qu'au primaire ces deux catégories spécifiques sont assez également présentes dans les activités.

Ces résultats sont aussi possiblement liés à la réalité: au secondaire, le psychologue doit réaliser plus d'activités de classement et d'organisation de l'encadrement alors qu'au primaire il peut davantage collaborer avec les enseignants pour le développement d'attitudes favorables à l'enfant.

Les activités et les objectifs généraux poursuivis

Un troisième niveau d'analyse sur les activités recueillies consiste à distinguer les activités suivant qu'elles sont axées sur des objectifs de résolution de problèmes ou sur des objectifs de développement. Le tableau 7 fait état de cette distinction pour les psychologues des niveaux primaire et secondaire.

Les deux niveaux considérés se différencient de façon marquée à cet égard. En effet, les psychologues du secondaire révèlent une proportion d'activités visant la résolution de problèmes presque double de celle des activités de développement alors que ceux du primaire révèlent une proportion légèrement plus élevée d'activités de résolution de problèmes. Ces données concordent avec le fait que les psychologues du primaire travaillent davantage avec les enseignants, notamment sur les attitudes du milieu, et que ceux du secondaire répondent plus souvent à des élèves qui viennent d'eux-mêmes consulter pour résoudre des problèmes personnels. Il apparaît ainsi que les trois (3) niveaux d'analyse (fonctions - besoins - objectifs généraux) offrent des perspectives complémentaires pour situer le rôle du psychologue à l'école et que les résultats d'un niveau d'analyse viennent ajouter à ceux des autres.

TABLEAU 7

Répartition des activités des psychologues suivant le type d'objectif.

	Au primaire	Au secondaire
1. Objectifs de développement	45,35%	35,17%
2. Objectifs de solution de problèmes	54,65%	64,83%

EXEMPLES D'ACTIVITÉS

Dans une perspective d'illustration et aussi pour susciter la réflexion dans le cadre du développement de programmes de psychologie à l'école, des exemples d'activités sont présentés ci-après et situés en fonction des modèles antérieurs d'analyse. Dans un premier temps, c'est dans le cadre d'analyse des fonctions (Loranger 1981) que ces exemples d'activités seront représentés, et dans un deuxième temps, dans le cadre d'analyse des besoins (Loranger, Roberge et De Champlain 1982). Dans les deux cas, les exemples seront fournis tout en maintenant les points de vue de "solution de problèmes" et de "développement". Il est à noter que, pour certaines fonctions, aucun exemple n'existait parmi les activités recueillies auprès de l'échantillonnage de psychologues. Pour cette même raison, les exemples concernent indifféremment les niveaux primaire et secondaire.

I - Activités et fonctions

1. Activités auprès de l'élève

1.1 Mesure (développement)

Évaluation des élèves de maternelle au plan des préalables et des concepts acquis dans le but d'organiser des activités de stimulation adéquates en classe.

Mesure (solution de problèmes)

Évaluation intellectuelle, individuelle ou collective d'élèves présentant des échecs scolaires dans le but de les aider à faire un choix judicieux au moment de l'inscription.

1.2 Analyse (développement)

Analyse de la dynamique d'un groupe-élèves en vue de former des sous-groupes où ils se sentiront à l'aise.

Analyse (solution de problèmes)

Participation à des études de cas dans le but d'identifier et de comprendre les besoins d'élèves aux prises avec une situation problématique.

1.3 Planification (développement)

Dans une classe, formation de sous-groupes où les élèves se sentiront à l'aise, et ce, à l'aide de données fournies par un sociogramme.

Planification (solution de problèmes)

Etablissement de plans systématiques d'intervention en collaboration avec les enseignants et les élèves signalés dans le but d'améliorer leur comportement en classe.

1.41 Animation (développement)

Animation de rencontres avec des adolescents du secondaire intermédiaire sur les thèmes de conscience de soi et de responsabilité personnelle.

Animation (solution de problèmes)

Animation d'échanges personnels avec des élèves d'une classe en difficulté en vue de faire prendre conscience des insatisfactions et des changements souhaités.

1.43 Consultation-intervention (développement)

Soutien des étudiants d'un conseil étudiant d'une polyvalente dans leurs interventions dans l'école.

Consultation-intervention (solution de problèmes)

Counseling individuel avec un élève aux prises avec des difficultés d'adaptation sociale à sa classe et à son école.

1.44 Information (développement)

Présentation d'un vidéo aux élèves de 6e année dans le but d'améliorer leurs connaissances du milieu secondaire.

Information (solution de problèmes)

Information donnée aux élèves sur leur classement au secondaire.

1.5 Évaluation (développement)

Évaluation, auprès d'élèves de secondaire I à V, des résultats d'un cours d'éducation sexuelle.

Évaluation (solution de problèmes)

Évaluation, avec l'élève, de ses acquisitions sur le plan personnel suite à une série d'échanges vécus antérieurement avec le psychologue.

2. Activités auprès de l'enseignant

2.1 Mesure (développement)

Observation du comportement d'un enseignant en classe avec utilisation du vidéo et feedback.

Mesure (solution de problèmes)

Investigation, auprès des enseignants, des facteurs influençant l'échec scolaire.

2.3 Planification (développement)

Élaboration d'ateliers destinés aux enseignants et visant à les instrumenter dans le contact para-pédagogique avec les élèves.

Planification (solution de problèmes)

Élaboration, avec des enseignants, d'un programme d'autonomie pour les élèves des groupes-classes "troubles graves d'apprentissage" qui se montrent dépendants.

2.41 Animation (développement)

Animation d'un groupe d'enseignants afin qu'ils prennent conscience des besoins des élèves et des moyens à prendre pour en tenir compte.

Animation (solution de problèmes)

Session d'animation et de formation avec des enseignants dans le but de favoriser la motivation scolaire chez les élèves peu motivés.

2.42 Instrumentation (développement)

Mise à la disposition des enseignants de guides d'activités d'expression verbale et non-verbale.

Instrumentation (solution de problèmes)

Mise en place de programmes de discrimination auditive utilisables par les enseignants de 1ère et 2e années dont certains élèves présentent des difficultés dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

2.43 Consultation-intervention (développement)

Support à l'enseignant dans l'animation d'activités d'entraînement à l'écoute chez des petits de cinq ans.

Consultation-intervention (solution de problèmes)

Discussion avec un enseignant pour le conseiller dans ses relations avec un élève qui présente un comportement difficile.

2.44 Information (développement)

Session donnée à des enseignants, sur le développement de la pensée logique chez l'enfant de 5, 6 et 7 ans, visant à développer chez eux une connaissance de l'approche de Piaget.

Information (solution de problèmes)

Echanges, avec les enseignants de dénombrement flottant, sur les recherches portant sur les troubles d'apprentissage.

2.5 Évaluation (développement)

Évaluation, par le psychologue et les enseignants, d'ateliers vécus par les enseignants visant à les instrumenter dans le contact para-pédagogique avec les élèves.

3. Activités auprès des parents

3.1 Mesure (développement)

Dans le cadre d'un projet de rencontres de parents sur l'adolescence, la sexualité et les relations parents-adolescents, consultation des parents sur les thèmes à choisir.

3.3 Planification (développement)

Dans le cadre d'un projet de rencontres de parents sur l'adolescence, la sexualité et les relations parents-adolescents, préparation des contenus et de l'évaluation.

Planification (solution de problèmes)

Élaboration d'un plan de travail avec les parents d'un élève peu motivé afin d'améliorer son rendement scolaire.

3.41 Animation (développement)

Animation de rencontres de parents d'enfants de 4 ans au sujet de leurs attitudes face à l'entrée à l'école de leurs enfants.

Animation (solution de problèmes)

Rencontre de parents visant à développer des attitudes positives et accueillantes face à l'enfant présentant des difficultés d'adaptation socio-affectives.

3.42 Instrumentation (développement)

Rencontre d'information et d'instrumentation de groupes de parents d'enfants de la maternelle dans le but de favoriser le développement des préalables chez les petits.

Instrumentation (solution de problèmes)

Animation de groupes de parents, sur les difficultés d'apprentissage en lecture, dans le but de les instrumenter à aider leur enfant à ce niveau.

3.43 Consultation-intervention (développement)

Rencontre de parents pour les amener à développer une plus grande confiance en eux et un plus grand sentiment de sécurité personnelle chez leur enfant.

Consultation-intervention (solution de problèmes)

Rencontre avec des familles vivant une situation familiale pénible: divorce, décès, etc.

3.44 Information (développement)

Rencontre avec les parents d'élèves de maternelle pour leur faire connaître l'école et ses services.

Information (solution de problèmes)

Rencontre de parents en début d'année, pour leur donner des informations sur le type de groupe d'apprentissage dans lequel est classé leur enfant.

3.5 Évaluation (développement)

Evaluation, par les parents, d'ateliers d'information sur l'adolescence, la sexualité et les relations parents-adolescents.

4. Activités interprofessionnelles

4.1 Mesure (développement)

Travail d'équipe avec les psychologues de la commission scolaire visant à identifier les besoins du milieu et les activités permettant de faire face à ces besoins.

Mesure (solution de problèmes)

Participation, avec le conseiller pédagogique en adaptation scolaire, le directeur d'école et des enseignants, à l'identification de l'ensemble des élèves en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation et à l'identification des ressources susceptibles de les desservir.

4.2 Analyse (développement)

Collaboration avec la direction et le personnel d'écoles pour l'analyse et l'organisation de réactions - activités facilitant l'intégration de deux équipes-écoles dans le cas de fermeture et de relocalisation d'écoles.

Analyse (solution de problèmes)

Participation à un comité d'analyse de cas dans le cadre d'un projet de prévention - thérapie de la délinquance.

4.3 Planification (développement)

Participation avec l'équipe-école à l'élaboration d'hypothèses d'organisation pédagogique et prévision des services de consultation nécessaires.

Planification (solution de problèmes)

Participation à des comités de classement dans le but d'identifier les besoins des élèves, les services éducatifs nécessaires et les plans d'intervention appropriés.

4.41 Animation (développement)

Animation de cercles-échanges auprès d'une équipe-école.

Animation (solution de problèmes)

Animation de discussions entre plusieurs personnes impliquées auprès d'un élève en difficulté.

4.42 Instrumentation (développement)

Animation d'une équipe-école concernant la relation d'aide.

Instrumentation (solution de problèmes)

A l'intérieur de rencontres d'intervenants auprès d'élèves mésadaptés au plan socio-affectif, (directeur, enseignants, travailleur social, conseiller d'orientation, psychologue) instrumentation de ces intervenants pour les rendre aptes à utiliser une grille d'évaluation avec ces élèves.

4.43 Consultation (développement)

Soutien à la direction dans la mise en place d'un projet éducatif.

Consultation (solution de problèmes)

Consultation auprès d'un orthopédagogue pour mettre sur pied des moyens pour motiver un élève de 5e année à surmonter ses difficultés en lecture.

4.44 Information (développement)

Suite à l'analyse d'un projet de perfectionnement d'école, information de l'équipe-école sur les résultats obtenus.

Information (solution de problèmes)

Information à un orthopédagogue et à un principal sur la façon d'animer une rencontre de parents d'un élève en difficulté.

4.5 Évaluation (développement)

Travail d'équipe avec les psychologues de la commission scolaire, visant à évaluer la qualité et la pertinence de notre travail.

Évaluation (solution de problèmes)

Avec les participants à un comité de classement, évaluation des résultats de l'opération.

4.6 Communication (développement)

Information sur les activités du service de psychologie, faite au personnel de l'école via une publication de l'équipe multidisciplinaire visant à faire connaître ses activités et dossiers.

Communication (solution de problèmes)

Retour d'information aux agents de l'école ayant référé un problème au psychologue.

5. Activités concernant les programmes

5.3 Planification (développement)

Élaboration, en collaboration avec des personnes-ressources, de programmes sur la toxicomanie, l'alcoolisme et la sexualité.

Planification (solution de problèmes)

Planification, avec un intervenant, d'un programme d'activités pour développer la mémoire chez des enfants en difficulté.

5.4 Intervention (développement)

Mise en place d'un programme de jeux pédagogiques intégrés au fonctionnement de la classe.

Intervention (solution de problèmes)

Après recherche et élaboration de programmes, application de ces programmes auprès d'élèves de 2e cycle présentant des tics, des phobies ou un bégaiement, dans le but de diminuer ou d'éliminer de telles habitudes.

6. Activités concernant l'environnement de l'élève

6.1 Mesure (solution de problèmes)

Évaluation de l'organisation physique d'une école pouvant recevoir un élève handicapé.

6.3 Planification (développement)

Participation à un comité d'étude visant à aménager une cour d'école qui réponde aux besoins des enfants.

Planification (solution de problèmes)

Participation à l'élaboration d'un plan d'intégration des élèves en difficulté.

6.4 Intervention (développement)

Organisation d'un groupe de parents pour l'aide matérielle apportée à la fabrication de jeux pédagogiques pour usage dans les classes.

Intervention (solution de problèmes)

Formulation, avec la direction, d'une politique plus globale et cohérente quant aux règlements concernant les élèves en difficulté de comportement.

7. Activités auprès d'organismes extérieurs à l'école

7.2 Analyse (solution de problèmes)

Participation à des études de cas en hôpital ou en institution.

7.3 Planification (solution de problèmes)

Avec des professionnels extérieurs à l'école, coordination des interventions face à certains élèves rencontrés.

7.4 Intervention (solution de problèmes)

Orientation d'élèves vers des ressources adéquates (hôpital, C.S.S., autres institutions, etc).

8. Recherche en psychologie

8.4 Intervention (développement)

Recherche auprès des élèves de 6e année dans le but de connaître leur niveau de connaissances, de perception et de préoccupation face au secondaire.

Intervention (solution de problèmes)

Recherche et élaboration d'un texte décrivant les aspects comportementaux et étiologiques du syndrôme d'hyperactivité ainsi que les modes d'intervention auprès des élèves présentant ce syndrôme.

9. Perfectionnement

9.4 Intervention (développement)

Participation à des activités de perfectionnement dans le but de répondre aux besoins du milieu.

Intervention (solution de problèmes)

Participation à des rencontres d'information sur les différentes ethnies culturelles pour se familiariser avec leur culture, leur mentalité et leur système d'éducation pour ensuite sensibiliser le personnel enseignant recevant de nouveaux immigrants et favoriser l'adaptation de ces derniers à l'école québécoise.

II - Activités et besoins (exemples)

A. Besoins de développement de comportements reliés à la compétence personnelle

Développement

Exercices de détente faits auprès d'un groupe d'élèves avec l'enseignant dans le but de leur faire expérimenter des techniques de relaxation.

Solution de problèmes

Intervention individuelle auprès d'un élève en vue de l'aider à développer des comportements d'attention.

B. Besoins de développement de la compréhension reliée à la compétence personnelle

Développement

Animation de groupes portant sur la sexualité à partir d'un programme de prévention qui s'adresse aux étudiants du secondaire I.

Solution de problèmes

Entrevue de counseling individuel auprès d'un élève vivant une situation d'échec scolaire dans le but de lui faire analyser la situation et chercher des moyens.

C. Besoins de développement d'attitudes reliées à la compétence personnelle

Développement

Animation d'échanges d'expériences personnelles dans un groupe d'élèves de 4e année afin de développer chez eux une perception positive d'eux-mêmes.

Solution de problèmes

Aide individuelle accordée à un enfant ayant un handicap physique dans le but d'en arriver à une meilleure acceptation de lui-même.

I. Besoins de développement d'une compétence intellectuelle et académique chez l'élève

Développement

Mise à la disposition des enseignants du premier cycle d'exemples d'activités aptes à développer la capacité de représentation mentale chez les élèves.

Solution de problèmes

Évaluation d'un enfant de 4 ans présentant un retard de développement pour suggérer aux parents des activités susceptibles de favoriser son développement.

D. Besoins de développement de comportements reliés à la compétence interpersonnelle

Développement

Animation d'activités d'expression verbale en maternelle afin de développer l'habileté à l'écoute.

Solution de problèmes

Animation de groupes sur la timidité avec des élèves de secondaire II volontaires afin de les aider à être plus dégagés, à s'exprimer plus facilement et à avoir des contacts sociaux plus faciles.

E. Besoins de développement de la compréhension reliée à la compétence interpersonnelle

Développement

Atelier d'information auprès des élèves sur les types de transactions avec les autres (analyse transactionnelle).

Solution de problèmes

Entrevue de counseling auprès d'un élève de 6e année en vue de l'aider à élaborer des stratégies qui lui permettent de prendre la place à laquelle il a droit dans sa famille.

F. Besoins de développement d'attitudes reliées à la compétence interpersonnelle

Développement

Organisation d'ateliers avec des groupes d'élèves de 6e année visant à développer des attitudes d'écoute et de respect des autres.

Solution de problèmes

Entrevue individuelle avec des élèves qui viennent consulter dans le but de résoudre des problèmes personnels de relations avec les autres, d'inhibition, d'adaptation, d'insécurité.

G. Besoins reliés au cadre physique et humain à assurer

Développement

Participation à un comité d'étude visant à aménager une cour d'école qui réponde aux besoins de l'élève.

Solution de problèmes

Évaluation de l'organisation physique d'écoles pouvant recevoir un élève handicapé et proposition de modifications nécessaires.

H. Besoins reliés aux attitudes du milieu

Développement

Session de sensibilisation à l'écoute des enfants, auprès des enseignants intéressés.

Solution de problèmes

Rencontres individuelles d'instrumentation d'enseignants qui ont des difficultés avec un étudiant afin de favoriser une meilleure relation entre les deux.

CONCLUSION

Cette étude fait ressortir les différences entre la pratique de la psychologie à l'école primaire et à l'école secondaire, et elle présente les activités dans un modèle d'analyse de fonctions et de besoins. Il ressort généralement que les résultats des différents points de vue d'analyse sont consistants. Ces données peuvent être utilisées pour guider l'élaboration d'un plan de travail par le psychologue à l'école et pour réfléchir sur les priorités auxquelles il devrait répondre dans son milieu.

RÉFÉRENCES

Loranger, M. Le rôle éducatif du psychologue à l'école, Ministère de l'Éducation du Québec, Direction générale du développement pédagogique, Études et documents, code 16-0137, 1981.

Loranger, M., Roberge, J.Y., De Champlain, L., Le psychologue à l'école et les besoins des élèves, Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Études et documents, code 16-9147, 1982.

ÉTUDES ET DOCUMENTS

RÉFÉRENCE[1]

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0100		Conseils pratiques à ceux qui étudient les langues étrangères. 1975-11-19.
16-0101		L'année scolaire segmentée. 1975-12-22
16-0102		Les tendances actuelles dans l'enseignement des langues. 1975-01-22
16-0103		Rapport sur le problème de la continuité entre les niveaux élémentaires et secondaires. 1975-04-15.
16-0104		L'évaluation institutionnelle — Evaluation de la question. 1977-03-22
16-0105	Hors série	L'éducation sexuelle et contexte scolaire — état de la question. 1976-09-03
16-0106-01		Etude sur le langage des enfants. 1978-04-14
16-0106-02		Etude sur l'apprentissage de la lecture "A". 1978-04-14
16-0106-03		Etude sur l'apprentissage de la lecture "B". 1978-04-14
16-0106-04		Documentation sur l'apprentissage du langage. 1978-04-14
16-0106-05		Les deux pôles de la pédagogie américaine de la lecture à l'école primaire. 1978-04-14
16-0106-06		Aspects généraux de la pédagogie de l'orthographe. 1978-04-14
16-0108		Exercices poétiques II — Initiation à la poésie au secondaire. 1979-02-16

(1) Cette liste de référence n'a d'autre but que de répertorier les documents publiés dans "Etudes et Documents". Le tirage étant limité et la diffusion restreinte, le ministère de l'Education ne peut garantir la disponibilité de l'une ou l'autre de ces publications.

Numéro de publication	Titre du document
16 0109	Initiation au conte. 1979 06 04
16 0110	L'univers scolaire des Montagnais. 1976 09 28
16 0111	Rapport sur l'analyse du contenu des projets d'équipements présentés en 74/75 pour l'enseignement du français au niveau élémentaire. 1976 09 07
16 0112	Rapports sur les activités des conseillers pédagogiques en langue seconde. 1977 02 18
16 0113	Rapport d'analyse de l'enquête sur la pédagogie du français au Québec. 1977 11 16
16 0114	Description de la situation de l'enseignement des langues secondes, anglais langue seconde et français langue seconde, telle que perçue par les commissions scolaires. 1977 12 01
16 0115	Analyse du projet CPL, (conseillers pédagogiques en langues secondes). 1978 02 15
16 0116	Recherche et expérimentation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1977 1978. 1978 04 13
16 0117	Enseignement primaire et secondaire. Indices de développement psychologique. Adresses au comité d'étude sur l'éducation physique et le sport. 1979 01 24
16 0118	L'impact et l'utilité de formation sur le développement et le comportement de l'élève du premier cycle du secondaire. 1978 09 18

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0119	Commissions scolaires	L'École recherche Jonathan, un projet éducatif particulier (74-39). 1979-01-16
16-0120	Commissions scolaires	Recherche, expérimentation et innovation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1978 - 1979. 1979-06-18
16-0121	Hors série	Vire-Vie, évaluation du projet. 1979-02-06
16-0122	Commissions scolaires	Les programmes d'immersion en français du bureau des écoles protestantes du Grand Montréal. 1979-02-16
16-0123	Commissions scolaires	Recherche, expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1978-1979. 1979-02-22
16-0124	S.R.E.P.	Les amérindiens et les Inuit du Québec, des stéréotypes à la réalité. Orientation bibliographique à l'usage des enseignants du primaire. 1979-07-24
16-0125	S.R.E.P.	Les fonctions de la communication au coeur d'une didactique renouvelée de la langue maternelle. 1979-10-25
16-0126	S.R.E.P.	Rapport d'enquête sur les habitudes de lecture des élèves du secondaire — Première partie — Description des habitudes de lecture. 1980 - 04
16-0127	Commissions scolaires	Répertoire des projets de recherche, d'expérimentation et d'innovation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1979 - 80. 1980 - 04

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0128	Hors Série	Recherche sur l'acquisition de l'orthographe 1980 – 04
16-0129	S.R.E.P.	Le soutien pédagogique aux élèves en difficultés temporaires et ponctuelles d'apprentissage au niveau secondaire. 1980 – 04
16-0130	S.R.E.P.	Projets réalisés dans le cadre du programme d'aide à l'innovation en enseignement des langues secondes dans les commissions scolaires pour l'année 1978-1979. 1980 – 04
16-0131	Hors Série	Analyse d'un cas d'utilisation de la gestion participative en milieu scolaire 1981 - 06
16-0132	S.R.E.P.	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec. Année scolaire 1978 – 1979. Rapport final 1980 – 06
16-0133	S.R.E.P.	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1979 - 1980 Rapport préliminaire 1980 – 06
16-0134	Hors Série	Effets à long terme du projet Vire – Vie 1980 – 06
16-0135	S.R.E.P.	Les habitudes de lecture des élèves du secondaire – Deuxième partie – Développement des habitudes de lecture au secondaire. 1981 – 01
16-0136	Hors Série	Recherche sur les facteurs associés à l'échec scolaire en secondaire I. 1981 – 03

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0137	Hors-Série	Le rôle éducatif du psychologue à l'école 1981 – 03.
16-0138	S.R.E.P.	Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples – Rapport de recherche. 1981 – 03.
16-0139	S.R.E.P.	Aspects du travail du conseiller d'orientation en milieu scolaire secondaire – Année 1979 – 1980. 1981 – 04.
16-0149	Commissions Scolaires	Répertoire des projets de recherche dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1980 – 1981. 1981 – 06.
16-0141	S.R.E.P.	Projets réalisés dans le cadre du programme d'aide à l'innovation en enseignement des langues secondes dans les commissions scolaires pour l'année 1979 – 1980. 1981 – 06.
16-0142	S.R.E.P.	Aspect du travail du conseiller d'orientation en milieu scolaire au préscolaire et au primaire – Année 1979 – 1980. 1981 – 06.
16-0143	S.R.E.P.	Langues secondes – Réalisations en matière d'innovation pédagogique et de perfectionnement des enseignants. 1981 – 06.
16-0144	Commissions Scolaires	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec – Répertoire des projets de recherche 1980 – 1981. 1981 – 11.
16-0145	S.R.E.P.	Répertoire général de la recherche en enseignement des arts au Québec 1960 - 1980 – Premier tome – Recherche gouvernementale subventionnée et universitaire. 1982 – 01

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16 0146	S.R.E.P.	Répertoire général de la recherche en enseignement des arts au Québec. 1960 - 1980 – Deuxième tome – Mémoires et thèses. 1982 – 01
16 0147	S.R.E.P.	Le psychologue à l'école et les besoins des élèves 1982 – 06